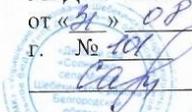


**РАСМОТРЕН И ПРИНЯТ**  
на заседании педагогического  
совета  
протокол от «21» 08 2022г.  
№ 4

**УТВЕРЖДЕН**  
Приказом заведующего  
МБДОУ «Солнышко» с. Муром  
от «21» 08 2022  
г. № 101  
  
Г.В. Саратова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ (от 4 до 7 лет)  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» с. МУРОМ  
ШЕБЕКИНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»  
2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка. ....	3
Цель и задачи реализации программы.....	3
Принципы формирования программы.....	4
Основные подходы к формированию программы.....	4
Возрастные особенности детей конкретного возраста.....	5
Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (цель, задачи, планировании, методическое обеспечение) :.....	7
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	9
Образовательная область «Познавательное развитие».....	11
Образовательная область «Речевое развитие».....	12
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	13
Образовательная область «Физическое развитие».....	15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	16
Режим дня.....	23
Расписание основных видов организованной образовательной деятельности.....	24
Перспективное планирование по образовательным областям.....	25
Календарно-тематический план.....	67
Перспективный план по взаимодействию с родителями.....	68
Система мониторинга. Педагогическая диагностика.....	69
Формы сотрудничества с семьями воспитанников.....	70
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	70
Перечень учебно-методического обеспечения.....	72

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена по реализации образовательной программы в разновозрастной группе (от 4 до 7 лет) МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Муром». Данная Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.1.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
4. Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области»;
5. Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Солнышко» села «Солнышко» села Муром Шебекинского района Белгородской области»;
6. Конституцией РФ и учетом Конвенции ООН о правах ребенка .
7. Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155)

### **Цель программы:**

- Обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей
- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

### **Задачи программы:**

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- формирование представления о Родине как месте, где человек родился и страны, где он живет;
- воспитание чувства привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой;
- развитие у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира;

- воспитание потребности узнавать о культурных и природных ценностях родного края, беречь и охранять их;
- воспитание уважения к людям труда, знаменитым землякам;
- расширение кругозора детей на основе материала, доступного их пониманию;
- формирование основы художественной культуры, развитие интереса к искусству;
- закреплять знания об искусстве, как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк), с народным декоративно-прикладным искусством Белгородского региона.

#### **Принципы к формированию программы:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
- принцип реализации качественного, возрастного, культурно- исторического, личностного и деятельностного подходов.

#### **Основные подходы к формированию программы:**

- Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

#### **Характеристика контингента детей старшей группы:**

Ребёнок 5—7 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря

осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. Д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. Д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе с взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. Д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются естественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение)..

### **Целевые ориентиры при завершении программы**

Показателями результативности работы по программе являются уровень представлений детей:

- истории родного края;
- правилах поведения дома и на улице;
- семье и ближайшем окружении;
- сезонных изменениях, характерных для родного края;
- природе родного края;
- военной истории родного края;

- положительного эмоционального отношения к историческим, культурным и военным событиям родного края.

Дети знают, что такое Родина (малая и большая), знают символику Белгорода, Белгородской области, страны; соотносят понятие и реальные вещи или события связанные с военной историей Белгородчины, называют старинные вещи, разводят понятия и правильно называет орудия труда и оружие; используют в активной речи слова и выражения, изученные на занятиях, экскурсиях по микрорайону, городу, в музее, библиотеках; знают былинных героев, названия старинных родов войск; знают имена героев Великой Отечественной войны; умеют отличать архитектурные сооружения Древней Руси от современных построек; знают и называют месяца и времена года; могут рассказать о своей семье (имя, фамилию, отчество родителей, бабушек, где и кем работают), о истории своей семьи (семейный праздники и традиции). Знают и соблюдают правила поведения в быту и на улице. Знают и называют объекты живой и неживой природы Белгорода и Белгородской области.

### **Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание обязательной части образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализуется на основе федерального государственного образовательного стандарта с использованием методического комплекта программы дошкольного образования «Детство» авторы Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена – 2014 г.через:

- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Игра как особое пространство развития ребенка 5 – 6 года жизни.**

#### **Задачи развития игровой деятельности:**

- развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем – через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет, впоследствии – через сложение новых творческих сюжетов.
- Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей, активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
- Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнёра, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

#### **Сюжетно-ролевые игры**

Проявление интереса к сюжетно-ролевым играм, содержание которых является отображение социальной действительности, к комбинированию в одном сюжете

реальных и фантастических событий, разнообразных ситуаций взаимодействия людей, коллизий; появление игр новой тематики и игр с продолжением сюжета в течении нескольких дней.

Самостоятельное участие в создании игровой обстановки с учётом темы игры и воображаемой ситуации, совместное с воспитателем изготовление игрушек-самоделок и предметов-заместителей до игры или по её ход. Освоение нового содержания сюжетно-ролевых игр в процессе общения и сотворчества воспитателя и детей, направленного на подготовку к игре.

Освоение способов сюжетосложения; проговаривание части игровых событий во время игры, речевое обозначение места действий.

Самостоятельное называние своей роли до начала игры, обращение к партнёру по имени игрового персонажа. Проявление инициативы в ролевом диалоге со сверстником; проявление способности передавать действия, отношения, характеры и настроения персонажей; использовать средства выразительности.

Самостоятельное или с небольшой помощью взрослогосогласование общего игрового замысла с использованием разнообразных способов; самостоятельное создание игровой обстановки в зависимости от замысла игры.

### **Режиссёрские игры и игра-фантазирование**

Самостоятельное отображение в режиссёрской игре и игре-фантазировании литературного опыта, впечатлений от просмотра мультфильмов, комбинирование событий из разных источников, внесение в них изменений, придумывание новых сюжетов по аналогии с известным.

Активное стремление к согласовыванию развития сюжета со сверстниками, координации движения персонажей по игровому полю, ведению диалогов от имени игровых персонажей, проявление творчества при создании обстановки для режиссёрской игры.

В совместной с воспитателем игре-фантазировании использование приёма частичного преобразования сюжета, согласовывание придуманных событий с замыслами других игроков.

### **Игровые импровизации и театрализация**

В театрализациях с помощью педагога и самостоятельно дети определяют место «сцены», создают игровую обстановку, согласовывают свои действия с другими «артистами». Действуют и говорят от имени разных персонажей, отражают в игре содержание любимых литературных произведений, комбинируют сюжеты.

В играх-имитациях детей побуждают выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы. Имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния.

### **Игра - экспериментирование с различными предметами и материалами.**

- Игры с водой, льдом, снегом,
- Игры со светом,
- Игры с магнитами, стеклом, резиной,
- Игры с бумагой.

### **Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами**

Умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата. Понимание необходимости действовать в игре согласованно, соблюдать очерёдность действий, проявлять выдержку. Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки. Проявление настойчивости в поиске решения, умение видеть правильность результата. Знание нескольких игр с правилами и уметь их организовывать. Проявление инициативы в придумывании новых правил в играх.

### **Результаты развития игровой деятельности**

- Присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки.
- Ребёнок заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения – положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнёров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнёру.
- Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм.
- В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

#### **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

- В сюжетно-ролевых играх ребёнок отражает элементарные бытовые сюжеты, характерно стереотипное разыгрывание одних и тех же сюжетов и ролей.
- Не умеет согласовывать свои действия и замыслы в игре с другими детьми.
- В играх с готовым содержанием увлекается процессом игры и не следит за правилами.
- Нет интереса к развивающим играм, отказывается от игрового решения при первых трудностях, часто оставляет игру до её завершения.
- Знает мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Разделы:**

- Дошкольник входит в мир социальных отношений.
- Развиваем ценностное отношение к труду.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

##### **Задачи образовательной области:**

- Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
- Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своём поведении.
- Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.
- Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека, воспитывать уважение и благодарность к трудящимся людям.
- Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности в объёме возрастных возможностей детей.
- Способствовать развитию творческих способностей на основе осознания ребёнком собственных интересов, желаний и предпочтений.
- Формировать позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Результаты образовательной деятельности**

- Ребёнок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстникам, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям
- Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения
- Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада
- В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает правила в игре и совместной деятельности
- Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своём поведении, охотно откликается на просьбу о помощи
- Имеет представление о том, что хорошо, что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.
- Ребёнок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий
- Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых
- Самостоятелен, инициативен в самообслуживании
- С готовностью участвует в разных видах повседневного и ручного труда, проявляет настойчивость, добивается нужного результата
- Соблюдает правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользуется под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами и приборами; соблюдает осторожность при общении с незнакомыми животными; соблюдает правила перехода дороги, умеет вести себя в транспорте
- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

#### **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

- Ребёнок часто нарушает правила культурного поведения, нуждается в постоянном контроле взрослого
- Конфликтует со сверстниками, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш
- Не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим, если их просьбы или различные состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент
- Часто невнимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других
- Жалуется на нарушения правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей
- Интерес к труду неустойчив
- Представления о труде взрослых, их профессиях поверхностные
- Нет выраженного стремления к самообслуживанию, не следит за своим внешним видом
- Не видит необходимости повседневного труда
- Результативность труда низкая, отношение к результату лично не выражено, переводит труд в игру с инструментами и материалами
- Ребёнок не проявляет интереса к освоению правил безопасного поведения
- Часто действует не осторожно, сам может стать источником возникновения опасных ситуаций, получает травмы
- Затрудняется рассказать, как правильно надо вести себя в обстоятельствах, угрожающих жизни и здоровью, к кому обратиться за помощью

- Проявляет доверчивость по отношению к незнакомым людям, без разрешения родителей вступает в общение, принимает угощение, уходит с незнакомым человеком по его приглашению

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Задачи образовательной области:**

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях
- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, упорядочивание, классификация
- Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру
- Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей
- Развивать представления ребёнка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма
- Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства
- Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

#### **Результаты образовательной деятельности**

- Ребёнок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности
- Активен в разных видах познавательной деятельности
- Знает название своей страны, её государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах
- Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах
- Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью детского сада
- Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях
- Хорошо знает своё имя, фамилию, возраст, пол.
- Проявляет интерес к месту, в котором живёт, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях
- Знает название своей страны, её государственные символы, испытывает гордость за свою страну
- Проявляет интерес к жизни людей в других странах

#### **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

- Отсутствует интерес к окружающему миру
- Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны

- Ребёнок не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания
- Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальном мире, так и на иллюстрациях
- Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены
- Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Задачи образовательной области:**

- Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей
- Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения
- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия
- Обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей
- Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников
- Воспитывать интерес к письменным формам речи
- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы
- Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста

#### **Результаты образовательной деятельности**

- Ребёнок проявляет познавательную и деловую активность в общении с взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задаёт вопросы
- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов
- С интересом относится к аргументациям, доказательству и широко ими пользуется
- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно их исправляет
- Имеет богатый словарный запас
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, места звука в слове
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки
- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи
- Проявляет избирательное отношение к произведениям определённой тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения
- Различает основные жанры, имеет представления о некоторых их особенностях

#### **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

- Ребёнок не проявляет инициативы в общении со сверстниками
- Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах, требует помощи взрослого при рассказывании
- Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа
- В творческом рассказывании не достаточно самостоятелен
- Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством
- Допускает отдельные грамматические ошибки
- Имеются существенные недостатки звукопроизношения

- Речь невыразительна
- Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги
- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо
- Не может назвать любимых литературных произведений
- Различает основные жанры на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Разделы:

- Изобразительное искусство
- Развитие продуктивной деятельности и детского творчества
- Художественная литература
- Музыка

#### **Задачи образовательной области:**

- Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру
- Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах
- Развивать представления о жанро-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства
- Развивать эстетические интересы, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность
- Поддерживать интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счёт произведений более сложных жанров фольклора, литературному прозы и поэзии
- Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы
- Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов
- Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки
- Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов
- Обучать анализу средств музыкальной выразительности
- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности
- Развивать певческие умения
- Стимулировать освоение умений игрового музицирования
- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок
- Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности

#### **Результаты образовательной деятельности**

- Ребёнок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений, эмоционально-эстетически откликается на проявление прекрасного
- Последовательно анализирует произведение, верно, понимает художественный образ
- Различает и называет знакомые произведения по видам искусства
- Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать

- Самостоятельно определяет замысел будущей работы, уверенно использует освоенные техники
- Проявляет творческую активность и самостоятельность
- Демонстрирует хороший уровень технической грамотности, стремится к качественному выполнению работы
- Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ
- Проявляет стремление к постоянному общению с книгой
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определённой тематики и жанра
- Знает 3-4 фамилии писателей, названия произведений, отдельные факты биографии
- Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст
- Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов
- Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности
- Развиты элементы культуры слушательского восприятия
- Выражает желание посещать концерты, музыкальный театр
- Музыкально эрудирован, имеет представления о музыкальных жанрах
- Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности
- Активен в театрализации
- Участвует в инструментальных импровизациях

#### **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

- Интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не выражен
- Ребёнок неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов
- Демонстрирует невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятелен
- Создаёт маловыразительные образы, демонстрирует относительный уровень технической грамотности
- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо
- Литературный опыт ограничен произведениями из круга чтения детей более младшего возраста
- Не может назвать своих любимых литературных произведений
- Не знает жанров литературных произведений
- Пассивен при обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности
- Монотонно и с длительными паузами читает стиха, плохо пересказывает знакомые тексты
- Не активен в музыкальной деятельности
- Не распознаёт характер музыки
- Поёт на одном звуке
- Плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой
- Не принимает участия в театрализации
- Слабо развиты музыкальные способности

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

### **Задачи образовательной области:**

- Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений
- Развивать умение анализировать свои движения и движения товарищей
- Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях
- Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами
- Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу
- Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни
- Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни
- Развивать умения элементарно описывать своё самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания

### **Результаты образовательной деятельности**

- Двигательный опыт ребёнка богат
- В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость
- В поведении чётко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании
- Проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям
- Имеет представления о некоторых видах спорта
- Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру
- Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей
- Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения
- Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому

### **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

- Двигательный опыт ребёнка беден, плохо развита крупная и мелкая моторика рук
- В двигательной деятельности затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, гибкость, координацию
- В поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности
- Не проявляет интереса к новым физическим упражнениям
- Неуверенно выполняет упражнения, не замечает ошибок других детей и собственных, интересуется простыми подвижными играми
- Слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает на качество движений, не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению в своём поведении основ здорового образа жизни
- Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные

- Ребёнок испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно - гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами, игрушками.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Приоритетные направления деятельности.**

#### **1.Познавательное развитие**

В рамках *данного* направления в образовательную деятельность включается реализация парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых.

**Цель** программы: обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

#### **Задачи программы:**

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Базовыми принципами организации образовательного процесса в соответствии с парциальной программой «Здравствуй, мир Белогорья!» выступают принципы:

- Принцип синергизма в воспитании подразумевает, что развитие личности и воспитание ребенка обеспечивается совместными действиями всех субъектов образовательного процесса посредством создания и развития событийной общности детей и взрослых.
- Принцип субъектности в дошкольном образовании предполагает реализацию субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, утверждение и развитие субъектности дошкольника от потребности в самостоятельных действиях к реализации ребенка в детской деятельности; организацию образовательного процесса как события субъектов.
- Принцип культуросообразности определяет ведущую роль культуры в воспитании и социализации дошкольников, опору на культурное наследие Человечества (общечеловеческие ценности) в единстве с культурой народов малой Родины.
- Принцип природосообразности в воспитании дошкольников заключается в амплификации (обогащении) дошкольного детства и использовании при реализации

парциальной образовательной программы педагогических форм, специфических для детей дошкольного возраста.

- Принцип целостности предполагает применение системного подхода к отбору содержания образования в рамках парциальной программы, в целом требует обеспечения единства и взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.
- Принцип комплексности подразумевает реализацию системного подхода в организации образовательного процесса при проектировании и создании событийной общности детей и взрослых.
- Принцип увлекательности означает, что реализация программы ориентирована на поэтапное развитие интереса дошкольников к своей малой Родине и реализуется в увлекательной для ребенка форме, обеспечивая каждому дошкольнику возможность радостного и содержательного проживания детства.
- Принцип активности заключается в обеспечении активности и поддержке инициативности дошкольника в общении и деятельности со взрослыми и сверстниками.
- Принцип самостоятельности предполагает развитие и поддержку самостоятельности дошкольников в разных формах (начиная от выражения своих впечатлений до организации тех или иных видов детской деятельности).
- Принцип творчества означает общую направленность образовательной деятельности в рамках парциальной программы на творчество.
- Принцип продуктивности дополняет принцип творчества и предполагает постепенное расширение возможностей дошкольников в самореализации через разнообразные продуктивные виды детской и совместной со взрослыми деятельности.
- Принцип гуманизма обобщает описанную выше систему принципов и утверждает, что «ребенок развивается, накапливая социокультурный опыт, социокультурные впечатления и одновременно активно преобразуя культуру, внося в нее элементы своей субкультуры, становясь субъектом разных видов детской деятельности».

В основе парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» *субъектнособытийный подход* (С.Л. Рубенштейн, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков), лежащий в основе проектирования образовательной детско-взрослой общности или событийной общности.

#### **Планируемые результаты освоения парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» на этапе завершения дошкольного детства**

— ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;

— сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

— обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;

— обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей; — проявляет

интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России.

Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);

— владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов.

— проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);

— овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

## **2. Физическое развитие.**

В рамках *данного* направления в образовательную деятельность включается реализация парциальной программы дошкольного образования **«Выходи играть во двор»** Л.Н.Волошиной.

Цель – обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона. **Задачи программы:** формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;

закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;

содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;

воспитание положительных нравственно-волевых качеств; формирование культуры здоровья.

*Заявленные цели и задачи программы конкретизируются с учетом возраста детей, тематики и содержания программы, сезона и представлены в каждом конспекте.*

В основу программы заложены гуманистические идеи современного образования, *лично-ориентированный подход*. Содержание направлено на развитие личности ребенка, позитивную социализацию индивидуализацию, становление ценностей здорового образа жизни.

Программа построена на принципе регионализации образования. Её содержание разработано с учетом климатогеографических условий, культурных и спортивных традиций региона. Программа создает условия учета этнических особенностей, как одного из факторов духовного и физического развития ребенка.

В программе нашли отражение ведущие принципы отечественной педагогики.

*Принцип развивающего характера образования.* Развитию способностей ребенка, обогащению воображения, памяти, мышления, восприятия, речи способствует вовлечение ребенка в разные виды деятельности, использование имитации игровых упражнений.

*Принцип социализации.* Игровое содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений.

*Принцип оздоровительной направленности* обеспечивается проектированием физкультурно-оздоровительных мероприятий по программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка. Оптимальное использование естественных сил природы в сочетании с физическими упражнениями повышает функциональные возможности организма детей.

*Принцип индивидуализации* нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.

*Принцип вариативности образования* обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей, особенностей предметно развивающей среды дошкольной организации.

**Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:** ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;

способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;

ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;

ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;

владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях; проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

### **3. Духовно-нравственное развитие.**

В рамках *данного* направления в образовательную деятельность включается реализация примерной основной общеобразовательной программы «Добрый мир» Л.Л.Шевченко.

**Цель** программы: развитие личности ребёнка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Цель отражает требования российского законодательства к содержанию образования и ориентирована на решение следующих задач. **Задачи программы:**

духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества, формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, бес-

печивающих осознанный нравственный выбор; приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей; создание условий творческого развития; воспитание любви к Родине, семье; интеграции личности в национальную и мировую культуру; обеспечение ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования.

**Планируемые результаты освоения программы:**

**любопытный, активный.** Интересуется новым, неизвестным окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; **эмоционально отзывчивый.** Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. **Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;**

**овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.** Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. **Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».** Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.); **способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.** Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.; **имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.** Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

**овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности** - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

**овладевший необходимыми умениями и навыками.** У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## Мониторинг условий духовно нравственного развития детей дошкольного возраста в рамках программы «Добрый мир»

Учитывая этическую направленность содержания программы, в качестве критериальных показателей отобраны три группы отношений, в рамках которых проявляются три базовых моральных чувства, формирование которых составляет духовно-нравственную основу личности:

- любовь к людям (сострадание, желание порадовать близких, видение в людях доброго, а не их недостатков (злого), проявляющееся в оценках «он хороший», а не «он плохой»);
- стыд (различение в себе добра и зла - выделение в себе плохого - недолжного, нарушающего христианские этические нормы);
- чувство совести (оценивание своего поведения в его мотивах, действия на основе христианских норм).

Данные моральные чувства являются источниками морального опыта в отношении трёх основных объектов: отношения к своей личности - отношения к другим людям - отношения к культуре как системе жизни.

В качестве критериев оценки личностного развития ребёнка определена группа отношений, которые характеризуются понятием духовной культуры «благочестивые» - т.е. добрые, заботливые, честные, трудолюбивые.

В качестве ведущего выделен критерий моральных отношений ребенка к окружающему миру (по выделенным темам: «Хорошо - плохо», «Семья» (послушание, трудолюбие, любовь, забота), «Наши меньшие братья» (забота). Противоположными им показателями отношений являются: недобрые (проявление: гнев, агрессия), эгоистичные (себялюбие, хвастовство, лукавые (лживые), ленивые. Это проявляется в том, как ребенок используя полученные знания, организует и выражает свое отношение:

- к людям (семье, знакомым и незнакомым);
- к окружающему (природе, животным как меньшим друзьям), к себе (видит ли он недостатки или хвастается достоинствами, спорит ли, когда ему делают замечание, или стыдится своего плохого поступка, просит прощение);
- значимым социальным ценностям (отношение к Родине, родной земле); - к духовным ценностям (православному храму, православным святым, событиям православного праздника, что ценит, чему радуется).

*Второй критерий* - видов деятельности, которые ребенок выбирает в связи с полученными знаниями (проявляет ли желание помогать родителям - простые виды самообслуживания, творческая деятельность - выражать в эстетических формах впечатления от полученных знаний и т.д.).

Критерии имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, необходимость нравственной характеристики цели и результата деятельности. Формы контроля могут быть вариативными, включая анализ продуктов творческой деятельности (рисунки и т.д.).



**Режим дня для детей старшего дошкольного возраста**  
*Разновозрастная группа(средняя и старшая)(от 4 до 7 лет)*  
**ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД** (сентябрь – май)

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.30-8.10	Утренний прием (в теплую погоду на улице), осмотр детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, дежурство
8.10-8.20	Утренняя гимнастика
8.20-8.30	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку,
8.30-8.50	<b>ПЕРВЫЙ ЗАВТРАК</b>
8.50-9.99	Гигиенические процедуры
9.00- 10.35	<i>Образовательные развивающие ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерыв)</i>
10.30-10.45	Подготовка к завтраку, <b>ВТОРОЙ ЗАВТРАК</b>
10.45-11.00	Гигиенические процедуры, самообслуживание, одевание на прогулку.
11.00.- 11.45	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.45-12.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
12.00-12.10	Подготовка к обеду.
12.10-12.30	<b>ОБЕД</b>
12.30-15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00-15.30	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
15.30-15.50	Подготовка к полднику, дежурство, <b>ПОЛДНИК</b>
15.50-16.10	Самостоятельные игры
16.10-16.25	Гигиенические процедуры, самообслуживание, одевание на прогулку.
16.25-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой.

**ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.30-8.10	Утренний прием на улице, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя
8.10-8.20	Самостоятельные игры
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, <b>ПЕРВЫЙ ЗАВТРАК</b>
8.50-9.00	Самостоятельные игры
9.00-9.10	<i>Развивающие образовательные ситуации на игровой основе</i>
9.10-10.25	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, возвращение с прогулки
10.25-10.45	Подготовка к завтраку, <b>ВТОРОЙ ЗАВТРАК</b>
10.45-11.05	Гигиенические процедуры, самообслуживание, одевание на прогулку.
11.05-11.35	Прогулка на свежем воздухе: наблюдения, труд, игры.
11.50-12.20	Подготовка к обеду, <b>ОБЕД</b>
12.20-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, вод-
15.30-15.50	Подготовка к полднику, <b>ПОЛДНИК</b>
15.50-16.30	Игры, досуги, общение, деятельность по интересам, индивидуальная работа с

16.30-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей
-------------	--

**Модель (схема) распределения образовательной деятельности при взаимодействии педагогов с детьми в МБДОУ "Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области"  
НА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Дни недели	СРЕДНЯЯ ГРУППА			СТАРШАЯ ГРУППА		
	Время	Образовательная деятельность	Образовательные области	Время	Виды деятельности	Образовательные области
Понедельник	9.00-9.20	Развитие речи	Речевое развитие	9.00-9.25	Развитие речи	Речевое развитие
	9.35. - 9.55	Рисование	Художественно-эстетическое развитие	9.35-10.00	Рисование	Художественно-эстетическое развитие
	11.00-11.20	Двигательная деятельность	Физическая культура (на улице во время прогулки)	11.00-11.20	Двигательная деятельность	Физическая культура (на улице во время прогулки)
Вторник	9.00-9.20	Развитие познавательно-исследовательской деятельности / Формирование элементарных математических представлений	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	9.00-9.25	Развитие познавательно-исследовательской деятельности / Формирование элементарных математических представлений	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие
	9.35-9.55	Музыка	Художественно-эстетическое развитие	9.35-10.00	Музыка	Художественно-эстетическое развитие
Среда				9.00-9.25	Коммуникативная	Коммуникация (обучение грамоте)
	9.35-9.55	Изобразительная деятельность Аппликация\лепка	Художественно-эстетическое развитие	9.35-10.00	Изобразительная деятельность Аппликация\лепка	Художественно-эстетическое развитие
	10.10-10.30	Двигательная (зал)	Физическая культура	10.10-10.35	Двигательная (зал)	Физическая культура
Четверг	9.00-9.20	Развитие познавательно-исследовательской деятельности миром природы \ чтение художественной литературы (1 раз 2 недели)	Познавательное развитие	9.00-9.25	Развитие познавательно-исследовательской деятельности миром природы \ чтение художественной литературы (1 раз 2 недели)	Познавательное развитие
	9.35-9.55	Двигательная деятельность (зал)	Физическая культура	9.35-10.00	Двигательная деятельность (зал)	Физическая культура (на улице во время прогулки)
	10.10-.10.30	Музыка	Художественно-эстетическое развитие	10.10-10.40	Музыка	Художественно-эстетическое развитие
Пятница	9.00-9.20	Игровая, трудовая, двигательная, художественно - познавательное	Социализация, Труд, Безопасность, <b>Цветной мир Белогорья</b>	9.00-9.25	Игровая, трудовая, двигательная, художественно - познавательное	Социализация, Труд, Безопасность, <b>Цветной мир Белогорья</b>
	9.35-9.55	Изобразительная деятельность Рисование \Конструирование	Художественно-эстетическое развитие	9.35-10.00	Изобразительная деятельность Рисование \конструирование	Художественно-эстетическое развитие
Фактический объем НОД – 3ч.20 мин. (10 ОС), допустимый объем –3ч. 20 мин.			Фактический объем НОД – 5ч. 25мин.(13ОС), допустимый объем – 5ч. 50 мин.			
Фактический объем НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического циклов – 70%			Фактический объем НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического циклов – 62 %			

**Перспективное планирование по образовательным областям  
«Социально-коммуникативное развитие»**

**Сентябрь**

Неделя	Тема	Литература	страница
2	«Кто нас воспитывает?» Цель: воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Познавательное развитие»,	22

**Октябрь**

Неделя	Тема	Литература	страница
1	«Хлеб – всему голова!» Цель: дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Познавательное развитие»	24

**Ноябрь**

Неделя	Тема	Литература	страница
1	«Я люблю тебя, Россия!» Цель: воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Познавательное развитие»	121

**Декабрь**

Неделя	Тема	литература	страница
1	«Традиции россиян» Цель: познакомить с традиционными русскими народными праздниками.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Познавательное развитие»	50

**Январь**

Неделя	Тема	Литература	страница
2	Праздник «Рождество Христово» Цель: формировать представления детей о празднике, народных традициях.	Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа	61-74

**Февраль**

Неделя	Тема	литература	страница
1	Умешь ли ты обращаться с животными Цель: дать знание о правилах поведения при встрече с различными домашними животными	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Познавательное развитие»	192

**Март**

Неделя	Тема	литература	страница
1	Беседа о празднике 8 марта Цель: учить детей быть внимательными к мамам и бабушкам не только в	Интернет ресурсы	

	праздничный день, но и в повседневной жизни		
--	---	--	--

### Апрель

Неделя	Тема	литература,	страница
1	«Наша Земля» Цель: формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли. Воспитывать положительное отношение к окружающему миру	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Познавательное развитие»	155

### Май

Неделя	Тема	литература	страница
1	Беседа на тему «Никто не забыт, ничто не забыто» Цель: воспитывать у детей патриотические чувства, любовь к Отечеству, уважительное отношение к ветеранам войны	Интернет ресурсы	

### Здравствуй, Мир Белогорья!

### Сентябрь

Неделя	Тема	Литература	Страница
4	«Как мы живем в группе» Цель: вовлекать детей в игровое общение.	Л.В.Серых, Г.А.Махова, Е.А.Мережко, Ю.А.Наседкина «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»	136

### Октябрь

Неделя	Тема	Литература	Страница
4	«История моего рода» Цель: познакомить детей с историей создания и развития своей семьи.		140

### Ноябрь

Неделя	Тема	Литература	Страница
4	«Я живу в России, в Белгородской области» Цель: формировать представления детей о родном крае.		149

### Декабрь

Неделя	Тема	литература	Страница
4	«Чем богата белгородская земля» Цель: расширять знания детей о полезных		155

	ископаемых нашей области.		
--	---------------------------	--	--

### Январь

Неделя	Тема	Литература	Страница
4	Корочанские сады- достояние Белогорья» Цель: познакомить детей с историей создания и развития Корочанских садов.		176

### Февраль

Неделя	Тема	литература	Страница
4	«Мир профессий и труда Белогорья в прошлом и настоящем.» Цель:продолжать знакомство детей с профессиями Белогорья.		191

### Март

Неделя	Тема	литература	Страница
4	«Народные промыслы и ремесла» Цель: продолжать знакомство с различными видами народного промысла Белгородчины»		192

### Апрель

Неделя	Тема	литература,	Страница
4	«Святитель Иоасаф Белгородский» Цель: продолжать знакомить детей с православной культурой.		203

### Май

Неделя	Тема	литература	Страница
4	«Чье носишь имя, улица моя?» Цель: расширять представления о героях Великой Отечественной войны.		214

### «Познавательное развитие» Безопасность, труд взрослых.

### Сентябрь

Неделя	Тема	литература	Страница
2	«Детский сад –моя семья». Цель: закрепить знания детей о работе детского сада.	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе» (познавательное развитие)	12
3	«Безопасное поведение на улице» Цель: научить детей правилам поведения на улице, где можно и где нельзя играть.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность»	127

### Октябрь

Неделя	Тема	литература	Страница
2	«Хлеб – всему голова» Цель: объяснить детям, что хлеб является ежедневным продуктом.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе» (познавательное развитие)	24
3	«Конфликты между детьми» Цель: научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность»	111

### Ноябрь

Неделя	Тема	литература	Страница
2	«Как возникла Россия. Символика страны- герб, флаг, гимн»	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»	76
3	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома» Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми и как правильно вести себя в таких случаях.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность»	46

### Декабрь

Неделя	Тема	литература	Страница
2	«Службы «01», «02», «03», «04» всегда на страже»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе» (познавательное развитие)	37
3	«Здоровье и болезнь» Цель: научить детей заботиться о своем здоровье.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность»	97

### Январь

Неделя	Тема	Литература	Страница
3	«Режим дня» Цель: формировать у детей представления о правильном режиме дня.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность»	106

### Февраль

Неделя	Тема	литература	Страница
--------	------	------------	----------

3	Пожароопасные предметы Цель: помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность»	54
2	«Служба пограничников» Цель: познакомить со службой пограничников.	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» ст. гр.	151

### Март

Неделя	Тема	литература	Страница
2	«Все работы хороши» Цель: закрепить знания детей о разнообразных профессиях.	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»	95
3	«Микробы и вирусы» осторожного обращения Цель: дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность»	96

### Апрель

Неделя	Тема	литература	Страница
2	«Спорт- это здоровье» Цель: развивать интерес к разным видам спорта.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе» (познавательное развитие)	81
3	«Здоровая пища» Цель: помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность»	104

### Май

Неделя	Тема	литература	Страница
3	«На воде, на солнце» Цель: объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность»	108
2	«Кладовая Земли» Цель: познакомить детей с природными ресурсами Земли.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе» (познавательное развитие)	113

## Математическое и сенсорное развитие

### Сентябрь

Неделя	Тема	литература	Страница
1	№50-51 Цель: познакомить с геометрической фигурой прямоугольником.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	79
2	№49 Цель: Упражнять в счете в пределах 6	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	77
3	№48 Цель: закреплять умение считать до 5 (10), обозначая количество предметов цифрой.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	75
4	№54 Цель: упражнять детей в счете до 8, обозначать число соответствующей цифрой.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	86

### Октябрь

Неделя	Тема	литература	Страница
1	№55-56 Цель: учить считать в пределах 9.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	87
2	№57-58 Цель: учить считать в пределах 10, обозначать результаты цифрами.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	90
3	№59-60 Цель: познакомить с порядковым счетом до 5 и обозначать порядковыми числительными.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	93
4	№61 Цель: познакомить с длиной и шириной.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	99
5	№62 Цель: закреплять умение составлять план помещения.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	100

### Ноябрь

Неделя	Тема	литература	Страница
1	№63	Л.Н.Коротовских «Планы-	102

	Цель: упражнять в различении геометрических фигур.	конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	
2	№64 Цель: закреплять знания о частях суток.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	103
3	№№65-66 Цель: познакомить детей с понятием симметрия.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	105
4	№67-68 Цель: учить составлять узоры из геометрических фигур.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	109

### Декабрь

Неделя	Тема	литература	Страница
1	№69-70 Цель: учить на глаз определять высоту и ширину предметов.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	112
2	№71 Цель: совершенствовать умение сравнивать до 5 предметов.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	117
3	№73 Цель: познакомить детей с понятиями точка и прямая.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	121
4	№74 Цель: познакомить с углами: прямым и острым.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	123

### Январь

Неделя	Тема	литература	Страница
2	№75 Цель: познакомить детей с составом чисел 2 и 3 из единиц.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	124
3	№76 Цель: учить детей составлять числа 4 и 5 из единиц.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	128
4	№77 Цель: совершенствовать умение считать предметы, расположенные в беспорядке.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	130

## Февраль

неделя	Тема	литература	Страница
1	№78 Цель: познакомить с тремя протяженностями предметов.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	131
2	№79 Цель: учить составлять числа 8 и 9 из отдельных единиц.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	133
3	№80 Цель: совершенствовать навыки счета предметов.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	134
4	№81 Цель: познакомить со знаками «больше», «меньше», «равно»	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	136

## Март

неделя	Тема	Литература	Страница
1	№82 Цель: познакомить с игрой «Танграм»	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	138
3	№83 Цель: учить детей ориентироваться в пространстве и пользоваться кодировками.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	140
4	№84 Цель: познакомить с составом числа 3 из двух меньших чисел.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	142
5	№85-86 Цель: учить составлять число 4 из двух меньших чисел, познакомить с кубом.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	144

## Апрель

неделя	Тема	литература	Страница
1	№87-88 Цель: познакомить с составом числа из двух меньших чисел, познакомить с видами четырехугольников.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	146
2	№89, 91 Цель: познакомить с составом чисел 6 и 7 из двух меньших чисел.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	148, 150.
3	№90 Цель: познакомить с параллелепипедом.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	149

4	№92-93 Цель: учить детей измерять предметы с помощью условной мерки.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	151
---	---	---	-----

### Май

неделя	Тема	литература	Ст Раница
1	№94-95 Цель: познакомить с составом числа 8 из двух меньших чисел, учить называть числа в обратном порядке.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	154-156
2	№96-97 Цель: учить составлять число 9 из двух меньших чисел.	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Математика»	156-159
3	№98-99 Цель: познакомить детей с составом числа 10 из двух меньших чисел.	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	160

### Мир природы

#### Сентябрь

неделя	тема	литература	страница
1	Путешествие колоска. Цель: Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» часть 2	163
2			
3	Беседа «Как растет человек» Цель: Учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» часть 2	252

#### Октябрь

неделя	Тема	литература	страница
1	«Унылая пора! Очей очарование!..» Цель: Закрепить представления детей о золотом периоде осени,	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» часть 2	174
3	«Как растения готовятся к зиме», (экскурсия в парк) Цель: Формировать у детей представления о состоянии растений осенью.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» часть 2	168

#### Ноябрь

неделя	Тема	Литература	Страница
1	Беседа «Кто такой человек,» Цель: Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» часть 2	263

3	«Лес как экологическая система» Цель: Формировать понятие «этажи леса».	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» часть 2	216
5	Рассматривание комнатных растений. Знакомство с новыми растениями. Цель: Познакомить детей с новым комнатным растением – аспарагусом.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» часть 2	88

### Декабрь

неделя	Тема	литература	страница
1	«Беседа о снеге.» Цель: Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» часть 2	89
3	«Север – царство льда и снега» Цель: формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» часть 2	205

### Январь

неделя	Тема	литература	страница
3	Беседа «Зимой в лесу» Цель: уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» часть 2	93
5	«Как живут наши пернатые друзья зимой» Цель: Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» часть 2	200

### Февраль

неделя	тема	литература	страница
1	Знакомство детей с животными жарких и холодных стран Цель: расширять и углублять представления детей о диких животных.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» часть 2	99
3	Беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой» Цель: сформировать обобщённое представление о зиме.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» часть 2	108

### Март

неделя	тема	литература	страница
1	«Как поссорились март и февраль» Цель: Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» часть 2	234

	пробуждения природы.		
3	«Муравьи – санитары леса» Цель: углубить знания детей о муравьях, их образе жизни	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» часть 2	116

неделя	тема	литература	страница
1	«Доктора леса» Цель: продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» часть 2	123
3	«Весенняя экскурсия в лесопарк» Цель: Сформировать представления детей о лесопарке как сообществе, в котором живут растения и животные вместе.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	257

### Май

неделя	тема	литература	страница
1	«Заключительная беседа о весне» Цель: закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» часть 2	128
3	«Почему земля кормит» Цель: познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» часть 2	260

### Опыты

#### Сентябрь

неделя	Тема	литература	Страница
1	Какая бывает вода? Цель: уточнить представление детей о свойствах воды.	Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»	43
2	Вода – растворитель. Очищение воды Цель: выявить вещества, которые растворяются в воде. Познакомить со способом очистки воды.	Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»	46
3	Сила тяготения Цель: дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле	Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»	47
4	Упрямые предметы Цель: познакомить детей с физическим свойством – инерцией.	Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного	48

возраста»

### Октябрь

неделя	Тема	литература	Страница
1	Волшебные стёклышки Цель: познакомить детей с приборами для наблюдения.	Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»	51
2	Почему предметы движутся? Цель: познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение».	Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»	53
3	Хитрости инерции Цель: познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении – инерции.	Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»	55
4	Что такое масса? Цель: выявить свойство предметов – массу.	Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»	56
5	Воздух Цель: расширить представления детей о свойствах воздуха.	Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»	59

### Ноябрь

неделя	Тема	литература	Страница
1	Солнце дарит нам тепло и свет Цель: дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света.	Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»	61
2	Почему дует ветер? Цель: познакомить детей с причиной возникновения ветра.	Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»	64
3	Почему не тонут корабли? Цель: выявить зависимость плавучести предметов от равновесия сил.	Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»	68
4	Путешествие капельки Цель: познакомить детей с круговоротом воды в природе.	Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»	70

### Декабрь

неделя	Тема	литература	Страница
1	Чем можно измерять длину? Цель: расширить представления детей о мерах длины	Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»	74
2	Всё обо всём Цель: развивать познавательную активность детей	Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»	77
3	Твёрдая вода. Почему не тонут айсберги? Цель: уточнить представление детей о свойствах льда	Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»	78
4	Откуда взялись острова? Цель: познакомить детей с понятием «остров», причинами его образования	Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»	84

### Январь

	Тема	литература	Страница
2	Как происходит извержение вулкана? Цель: познакомить детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения.	Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»	87
3	Как появляются горы? Цель: познакомить детей с причиной образования гор	Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»	89
4	Испытание магнита Цель: познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями	Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»	91

### Февраль

неделя	Тема	литература	Страница
1	О «доржалке» и «пищалке» Цель: познакомить детей с понятием «звук»	Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»	94
2	Как сделать звук громче? Цель: обобщить представления детей о физическом явлении - звуке	Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и	95

		старшего дошкольного возраста»	
3	Почему поёт пластинка? Цель: развить умение сравнивать различные звуки	Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»	98
4	Как образуются метеоритные кратеры? Цель: смоделировать с детьми метеоритный кратер, познакомив со способом его образования	Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»	100

### Март

неделя	Тема	литература	Страница
1	Почему в космос летают на ракете? Цель: уточнить представления о принципе работы реактивного двигателя	Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»	102
2	Секретные записки Цель: выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления	Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»	104
3	Что такое молния? Цель: познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток»	Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»	106
4	Почему горит фонарик? Цель: уточнить представления детей о значении электричества для людей	Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»	110
5	Электрический театр Цель: выявить, что наэлектризованные предметы могут двигаться, что электричество притягивает	Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»	112

### Апрель

неделя	Тема	литература	Страница
1	Радуга в небе Цель: познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр	Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»	115

4	Забавные фокусы Цель: развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы	Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»	116
---	---	---	-----

### «Речевое развитие» Обучение грамоте

#### Сентябрь

неделя	Тема	литература	Страница
1	Знакомство с азбукой. Цель: дать детям понятие «буква», «звук», слово.	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в детском саду.»	233
2	«Что такое предложение» Цель: учить схематично изображать предложение.	А.В.Аджи «конспекты интегрированных занятий в детском саду»	228
3	«Встреча Слыша и Буковки» Цель: дать понятие о звуке и букве (звук слышится, буква – пишется)	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать»	12
4	«Звук и буква «А»» Цель: познакомить с звуком и буквой «А»	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать»	15

#### Октябрь

неделя	Тема	Литература	Страница
1	Гласный О, буква О. Цель: познакомить с гласным звуком О.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать»	19
2	Согласный звук М, буква М Цель: упражнять детей в определении места звука в словах.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать»	22
3	Согласный звук С, буква С. Цель: познакомить с согласным звуком С, с ударным гласным звуком.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать»	26
4	Звук Х, буква Х. Цель: определять слоговую структуру слов.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать»	30
5	Звук Ш, буква Ш. Цель: познакомить с новой согласной.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать»	34

#### Ноябрь

неделя	Тема	Литература	Страница
1	Согласный звук Л, буква Л. Цель: учить определять на слух место звука в трех позициях.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать»	39
2	Гласный звук Ы, буква Ы. Цель: познакомить с новым гласным звуком.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать»	45
3	Согласный звук Н, буква Н. Цель: познакомить с особенностями произношения этого звука.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать»	48
4	Звук Р, буква Р. Цель: познакомить с артикуляцией этого звука.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать»	53

## Декабрь

неделя	Тема	Литература	Страница
1	Сопоставление звуков Р и Л. Цель: показать детям разницу произношения этих звуков.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать»	57
2	Звук К, буква К. Цель: познакомить с новым согласным звуком.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать»	62
3	Звук П, буква П. Цель: упражнять в определении места звука в словах.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать»	73
4	«Звук и буква Т. Цель: учим скороговорку.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать»	79

## Январь

неделя	Тема	Литература	Страница
2	Гласный звук И, буква И. Цель: учить составлять из слогов отгадки.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать»	85
3	Звук и буква З. Цель: познакомить детей со звуком и буквой З.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать»	90
4	Звук и буква В. Цель: познакомить со звуком и буквой В.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать»	97

## Февраль

неделя	Тема	Литература	Страница
1	Звук и буква Ж Цель: познакомить со звуком и буквой Ж.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать»	103
2	Звук и буква Б Цель: познакомить детей со звуком и буквой Б.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать»	109
3	Звук и буква Г. Цель: познакомить со звуком и буквой Г.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать»	116
4	Звук и буква Д. Цель: познакомить со звуком и буквой Д.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать»	121

## Март

неделя	Тема	Литература	Страница
1	Звук и буква Й. Цель: познакомить со звуком и буквой Й.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать»	127
2	Буква Ь. Цель: познакомить детей с буквой Ь.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать»	131
3	Звук и буква Е.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать»	138

	Цель: познакомить со звуком и буквой Е.	уметь читать»	
4	Звук и буква Я. Цель: познакомить со звуком и буквой Я.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать»	144

#### Апрель

неделя	Тема	Литература	Страница
1	Звук и буква Ю. Цель: познакомить со звуком и буквой Ю.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать»	150
2	Звук и буква Ё Цель: познакомить детей со звуком и буквой Ё.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать»	154
3	Звук и буква Ц. Цель: познакомить со звуком и буквой Ц.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать»	160
4	Звук и буква Ч. Цель: познакомить со звуком и буквой Ч.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать»	162

#### Май

неделя	Тема	Литература	Страница
1	Звук и буква Щ. Цель: познакомить со звуком и буквой Щ.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать»	167
2	Звук и буква Ф. Цель: познакомить детей со звуком и буквой Ф.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать»	169
3	Звук и буква Э. Цель: познакомить со звуком и буквой Э.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать»	171
4	Звук и буква Ъ. Цель: познакомить с буквой Ъ.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать»	174

### Развитие речи

#### сентябрь

неделя	Тема	Литература	Страница
2	Пересказ сказки «Лиса и рак» Цель: учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя.	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»	21
3	Составление сюжетного рассказа по картинке «Кошка с котятами» Цель: учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картинке.	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»	23
4	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» Цель: учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть.	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»	29

**Октябрь**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Литература</b>	<b>Страница</b>
1	Составление рассказа по скороговорке Цель: формировать навыки связной речи.	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»	30
2	Пересказ рассказа Н. Калинкиной «Разве так играют?» Цель: учить выразительно, пересказывать текст.	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»	35
3	Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом» Цель: учить составлять сюжетный рассказ по картине	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»	38
4	Составление рассказов на темы стихотворений Цель: учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»	41
5	Составление рассказа на заданную тему. Цель: учить составлять короткий рассказ на заданную тему	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»	45

**Ноябрь**

<b>неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>литература</b>	<b>Страница</b>
1	Составление рассказа на заданную тему Цель: учить составлять короткий рассказ на заданную тему	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»	45
2	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» Цель: учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»	47
3	Составление рассказа по картине «Ежи» Цель: учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»	49
4	Составление рассказов на тему «Домашнее животное» Цель: учить рассказывать о своих личных впечатлениях	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»	52

**Декабрь**

<b>неделя</b>	<b>тема</b>	<b>литература</b>	<b>Страница</b>
1	Составление описательного рассказа о предметах посуды Цель: учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный – о предметах посуды	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»	55
2	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» Цель: учить передавать художественный текст связно,	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»	58

	последовательно, выразительно		
3	Составление рассказа по картине «Река замёрзла» Цель: учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»	61
4	Составление рассказов на тему «Игры зимой» Цель: учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»	64
5	Составление рассказа на темы скороговорок Цель: учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»	67

### Январь

неделя	тема	литература	страница
2	Пересказ сказки «Петух да собака» Цель: учить пересказывать сказку без помощи воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»	71
3	Составление рассказа по картине «Северные олени» Цель: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»	73
4	Составление описательного рассказа на тему «Зима» Цель: учить, при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений.	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»	76

### Февраль

неделя	тема	литература	страница
1	Ознакомление с предложением Цель: дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»	81
2	Пересказ сказки «Лиса и кувшин» Цель: учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»	85
3	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком» Цель: учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»	87

### Март

неделя	тема	литература	Страница
1	Составление рассказа на тему «Как	О.С. Ушакова	89

	цыплёнок заблудился» Цель: учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем	«Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»	
2	Составление рассказа на заданную тему Цель: учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»	91
3	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» Цель: учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»	94
4	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек Цель: учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей.	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»	96

### Апрель

неделя	тема	литература	Страница
1	Сочинение на тему «Приключения зайца» Цель: учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»	98
2	Составление рассказа на предложенную тему Цель: учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»	100
3	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик» Цель: учить пересказывать текст в ситуации письменной речи	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»	103
4	Составление рассказа по картине «Зайцы» Цель: учить составлять рассказ по картине по предложенному плану.	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»	105

### Май

неделя	тема	литература	Страница
1	Украинская народная сказка «Колосок» Цель: учить пересказывать сказку самостоятельно, передавая интонацией характеры героев	О.С. Ушакова, Н.В. Гаврюш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»	48
2	Рассказ Е. Пермяка «Самое страшное» Цель: пересказывать текст в ситуации письменной речи	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»	50
3	Русская народная сказка «Лягушка -	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш	52

	царевна» Цель: закреплять умение воспринимать образное содержание произведения	«Знакомим с литературой детей 5-7 лет»	
4	Русская народная сказка «Сивка – бурка» Цель: закреплять умение воспринимать образное содержание произведения	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»	56

**«Художественно-эстетическое»  
Чтение художественной литературы**

**сентябрь**

<b>неделя</b>	<b>тема</b>	<b>литература</b>	<b>Страница</b>
2	Английская народная сказка «Три поросёнка» Цель: учить понимать эмоционально-образное содержание сказки.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»	105
4	Русская народная сказка «Хвосты» Цель: учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»	106

**Октябрь**

<b>неделя</b>	<b>тема</b>	<b>литература</b>	<b>Страница</b>
2	Чувашская народная сказка «Мышка вострохвостик» Цель: учить осмысливать идею произведения, закреплять знания о жанровых особенностях сказки.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»	108
4	Рассказ Г. Сербицкого «Осень» Цель: формировать эмоциональное восприятие произведений живописи.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»	109

**Ноябрь**

<b>неделя</b>	<b>тема</b>	<b>литература</b>	<b>Страница</b>
2	Глава первая из сказки А. Милна «Винни-пух и все-все-все» Цель: развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»	114
4	Русская народная сказка «Крылатый, Мохнатый да Маслёный» Цель: учить понимать характеры и поступки героев, придумывать другое окончание сказки.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»	115

**Декабрь**

<b>неделя</b>	<b>тема</b>	<b>литература</b>	<b>Страница</b>
2	Литературная викторина Цель: закреплять знания о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»	116

	фольклорных форм.		
4	Рассказ Н. Носова «На горке» Цель: развивать умение понимать характер героев художественных произведений	О.С. Ушакова, Н.В. Гаврюш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»	123

### Январь

2	Стихотворение С. Михалкова «Дядя Стёпа» Цель: формировать умение понимать характер героев произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»	124
4	Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки Цель: закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»	125

### Февраль

неделя	тема	литература	Страница
2	Русская народная сказка «Хаврошечка» Цель: учить понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно-образительных средств.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»	127
4	Литературная викторина «Наши любимые поэты» Цель: систематизировать знания о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова; развивать умение выразительно читать стихотворение	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»	129

### Март

неделя	тема	литература	Страница
2	Малые фольклорные формы. Составление рассказа и сказки по пословице. Цель: учить осмысливать переносное значение образных слов и словосочетаний, пословиц, составлять небольшие рассказы и сказки	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»	163
4	Стихотворение Г.Новицкой «Вскрываются почки» Цель: формировать умение выразительно читать наизусть стихотворение, учить воспроизводить в своей речи образные выражения из текста	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»	171

### Апрель

неделя	тема	литература	Страница
2	Сказка Д. Родари «Большая морковка» Цель: учить осмысливать содержание, характеры персонажей сказки,	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»	248

	развивать речетворческие способности		
4	Глава 4 из сказки А. Милна «Винни – пух и все-все-все» Цель: формировать умение подбирать и употреблять в самостоятельном высказывании образные слова и выражения	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»	239

### Май

неделя	тема	литература	страница
2	Стихотворение С. Есенина «Черёмуха» Цель: учить выразительно наизусть стихотворение, самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин	О.С. Ушакова, Н.В. Гаврюш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»	131
4	Сказка «Цветик-семицветик» Цель: формировать умение воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием	О.С. Ушакова, Н.В. Гаврюш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»	276

### Художественно – эстетическое развитие

#### Рисование

#### сентябрь

неделя	Тема	Литература	страница
1	«Веселое лето» Цель: учить рисовать простые сюжеты	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.	22
2	«Лето красное прошло» Цель: учить в рисунке передавать цвета лета	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.	28
3	«Автомобили на дороге» Цель: учить рисовать разнообразные виды транспорта	Интернет ресурсы	
4	«Дорожные знаки» Цель: учить рисовать и изображать главные дорожные знаки.	Интернет ресурсы	

#### Октябрь

неделя	Тема	литература	страница
1.1	Загадки с грядки Цель: учить рисовать овощи по описанию	И. А, Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст.гр.	46
1.2	«Осенние листья» Цель: учить рисовать листья с натуры	И. А, Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст.гр.	52
2	«Деревья» в нашем парке Цель: учить передавать характерные особенности ствола и кроны.	И. А, Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст.гр.	34

3.1	Декоративное рисование «Нарядные лошадки» Цель: учить рисовать дымковский орнамент.	И. А, Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст.гр.	64
3.2	«Портрет друга» Цель: дать представление о жанре портрета.	Н. В. Степанова В.Н. Волкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст.гр.	66
4	«Цветные ладошки» Цель: составлять композицию из ладошек.	И. А, Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст.гр.	26

### Ноябрь

неделя	Тема	литература	страница
1.1	Золотая хохлома Цель: познакомить детей с хохломской росписью.	И.А. Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду ст.гр»	68
1.2	Зайчишки – трусишки и храбришки Цель: учить изображать образы по разному.	И.А. Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду ст.гр»	74
2	«Лиса – кумушка и лисонька - голубушка» Цель: учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев.	И.А. Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду ст.гр»	76
3.1	«Моя семья» Цель: учить изображать группу людей.	Н. В. Степанова В.Н. Волкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст.гр.	70
3.2	«Никакой на свете зверь не откроет эту дверь» Цель: упражнять в рисовании прямых линий.	Н. В. Степанова В.Н. Волкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст.гр.	31
4	«Расписные ткани» Цель: учить рисовать узоры по всему листу.	И.А. Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду ст.гр»	86

### Декабрь

неделя	тема	литература	страница
1.1	«Снеговика в шапочках и шарфиках» Цель: упражнять в рисовании красками.	И.А. Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду ст.гр»	92
1.2	«Волшебные снежинки» Цель: учить рисовать шестилучевые снежинки.	И.А. Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду ст.гр»	96

2	«Белая берёза под моим окном» Цель: учить изображать зимнюю березку.	И.А. Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду ст.гр»	94
3.1	«Зимний венок из еловых веточек» Цель: учить рисовать еловую ветвь.	И.А. Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду ст.гр»	102
3.2	«Новогодняя елка» Цель: учить передавать образ нарядной ёлки.	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»	102
4	«Снегурочка» Цель: учить изображать в длинной шубке.	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»	110

### Январь

неделя	тема	литература	страница
3.1	«Начинается январь, открываем календарь...» Цель: учить составлять цветочные композиции о разных временах года.	И.А. Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду ст.гр»	108
3.2	«Весело качусь я под гору в сугроб» Цель: учить рисовать зимние забавы детей.	И.А. Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду ст.гр»	118
4	«Мы вылепим разных снеговиков» Цель: развивать творческие способности детей.	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».	100

### Февраль

неделя	Тема	литература	страница
1.1	«Пожар» Цель: учить детей изображать предметы, от которых может произойти пожар.	Н. Н. Авдеева О. Л. Князева. «Безопасность»	62
1.2	«Дядя Степа – милиционер» Цель: учить детей отображать в рисунке работу полицейского.	Н. Н. Авдеева О. Л. Князева. «Безопасность»	64
2	«Скорая помощь» Цель: учить отображать в рисунке работу врача.	Н. Н. Авдеева О. Л. Князева. «Безопасность»	65
3.1	«Папин портрет» Цель: учить в рисунке передавать характерные особенности внешнего вида.	И.А. Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду ст. гр»	138
3.2			
4	«Веселые матрешки» Цель: учить рисовать матрешку, передавая форму и пропорции.	И.А. Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду ст.гр»	106

### Март

неделя	Тема	литература	страница
1.1	«Милой мамочки портрет» Цель: учить рисовать портрет свой матери.	И.А. Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду ст. гр»	144
1.2	«Фантазийные цветы» Цель: развивать фантазию и воображение.	И.А. Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду ст. гр»	134
2	«Сосульки на крыше» Цель: учить создавать композицию.	И.А. Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду ст. гр»	116
3.1	«Весеннее небо» Цель: учить рисовать небо способом цветовой растяжки.	И.А. Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду ст. гр»	170
3.2	«Солнышко, нарядись!» Цель: учить рисовать солнышко по мотивам декоративно – прикладного искусства.	И.А. Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду ст. гр»	154
4	«Городецкие узоры» Цель: познакомить с русским народным промыслом.	Н. В. Степанова В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в ст. гр. по ИЗО.	57

#### Апрель

неделя	Тема	литература	страница
1.1	«День и ночь» Цель: помочь детям освоить явление контраста в рисунке.	И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей от 2-х до 7-ми лет.	103
1.2	«Нарядный индюк» Цель: закрепить знания детей о дымковской игрушке.	И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей от 2-х до 7-ми лет.	100
2	«Большое космическое путешествие» Цель: обобщить представления детей о космосе, отображая в рисунке.	И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей от 2-х до 7-ми лет.	103
3.1	«Я рисую море» Цель: учить рисовать образ моря различными техниками.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ст.гр»	174
3.2	«Красивые салфетки» Цель: учить сочетать элементы декора по цвету и форме.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ст.гр»	110
4	«Водоноски - франтихи» Цель: закреплять умение разрисовывать дымковскими узорами.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ст.гр»	166

#### Май

неделя	Тема	литература	страница
--------	------	------------	----------

1	«Радуга – дуга не давай дождя» Цель: учить самостоятельно выбирать изобразительные средства.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ст.гр»	204
2	«По замыслу» «Как мы ходим на митинг» Цель: развивать творчество.	Интернет ресурсы	
3.1	«У солнышка в гостях» Цель: учить рисовать по мотивам знакомых сказок.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ср.гр»	138
3.2	«Зелёный май» Цель: развивать творческое воображение, чувство цвета.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ст.гр»	198
4	«Чем пахнет лето» Цель: учить создавать оригинальные композиции.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ст.гр»	208

### Лепка

#### Сентябрь

неделя	Тема	литература	страница
2	«Наши любимые игрушки» Цель: учить лепить игрушки из 5-8 частей.	И.А. Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду ст.гр»	16
4	«Весёлые человечки» Цель: учить лепить фигурки человека.	И.А. Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду ст.гр»	

#### Октябрь

неделя	Тема	литература	страница
2	«Листья танцуют и превращаются в деревья» Цель: познакомить детей с техникой рельефной лепки.	И.А. Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду ст.гр»	48
4	«Лошадка» Цель: учить лепить лошадку по мотивам дымковской игрушки.	И.А. Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду ст.гр»	62

#### Ноябрь

неделя	Тема	литература	страница
2	Лепка по мотивам Богородской игрушки «Косматый мишка» Цель: учить лепить медведя скульптурным способом.	И.А. Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду ст.гр»	66
4	«Пернатые, мохнатые, колючие...» Цель: учить экспериментировать с пластическими материалами.	И.А. Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду ст.гр»	72

#### Декабрь

неделя	Тема	литература	страница
2	«Снежная баба франтиха» Цель: учить создавать лепные образы конструктивным способом.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ст.гр»	76

4	«Дед Мороз принес подарки» Цель: учить лепить фигуру человека на основе конуса.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ср.гр»	70
---	--	---	----

### Январь

неделя	Тема	литература	страница
2	«На арене цирка» Цель: учить лепить в стилистике народной игрушки.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ст.гр»	120
4	«Зимние забавы» Цель: учить составлять композицию из вылепленных фигурок.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ст.гр»	116

### Февраль

неделя	Тема	литература	страница
2	«Кружка для папы» Цель: учить изготавливать подарки своими руками.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ст.гр»	142
4	«Танк и самолет» Цель: научить лепить военную технику.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ст.гр»	150

### Март

неделя	Тема	литература	страница
2	«Цветы - сердечки» Цель: учить создавать рельефные картины из пластилина.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ст.гр»	104
4	«Весенний ковер» Цель: учить плести коврик из жгутиков.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ст.гр»	168

### Апрель

неделя	Тема	литература	страница
2	«Звезды кометы» Цель: учить создавать рельефную картину.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ст.гр»	124
4	«Топают по острову слоны и носороги» Цель: учить лепить живописи на основе валика.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ср.гр»	188

### Май

неделя	Тема	литература	страница
2	«Мы склонились низко – низко у подножья обелиска» Цель: научить детей лепить стелу.	Н. В. Степанова В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в ст. гр. по ИЗО.	33
4	«Муха – цокотуха» Цель: учить создавать сюжетную композицию по мотивам литературного произведения.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ср.гр»	142

### Аппликация

### сентябрь

Неделя	Тема	литература	Страница
1	«Цветные ладошки» Цель: учить вырезать по нарисованному контуру.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ст.гр»	26
3	«Машины на улицах» Цель: упражнять в вырезании машин из квадратов и прямоугольников.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ст.гр»	38

### Октябрь

Неделя	Тема	литература	Страница
1	«Листочки на окошке» Цель: учить вырезать листочки.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ст.гр»	50
3	«Осенние картины» Цель: учить создавать картину из осенних листьев.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ст.гр»	58

### Ноябрь

Неделя	Тема	литература	Страница
1	«Золотые берёзы» Цель: учить создавать картинку из обрывистых кусочков.	И.А. Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду ст.гр»	70
3	«Нарядные пальчики» Цель: учить вырезать одежду из бумаги.	И.А. Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду ст.гр»	88

### Декабрь

Неделя	Тема	литература	страница
1	«Снеговики в шапочках и шарфиках» Цель: учить создавать образ снеговиков из кругов разной величины.	И.А. Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду ст.гр»	92
3	«Елочки – красавицы» Цель: учить изготавливать поздравительные открытки.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ст.гр»	104

### Январь

неделя	Тема	литература	Страница
1	«Заснеженный дом» Цель: учить создавать выразительный образ заснеженного дома.	И.А. Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду ст.гр»	114
3	«Дружные ребята» Цель: учить вырезать из бумаги, сложенной гармошкой.	И.А. Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду ст.гр»	126

### Февраль

неделя	Тема	литература	Страница
1	«Быстрокрылые самолеты» Цель: учить создавать изображение	И.А. Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду	98

	самолета из полосок цветной бумаги.	ср.гр»	
3	«Галстук для папы» Цель: учить самостоятельно изготавливать подарок для папы.	И.А. Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду ст.гр»	140

### Март

неделя	Тема	литература	Страница
1	«Весенний букет» Цель: учить вырезать тюльпаны и листья из квадратов и прямоугольников.	И.А. Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду ст.гр»	148
3	«Нежные подснежники» Цель: учить составлять аппликативный цветок из отдельных деталей.	И.А. Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду ст.гр»	172

### Апрель

неделя	Тема	литература	Страница
1	«А водица далеко, а ведро велико...» Цель: учить изображать женскую фигуру в народной стилистике.	И.А. Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду ст.гр»	164
3	«По морям, по волнам...» Цель: учить детей создавать из бумаги разные кораблики.	И.А. Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду ст.гр»	176

### Май

неделя	Тема	литература	Страница
1	«Гвоздика» Цель: учить создавать гвоздику из цветной бумаги.	И. М. Петрова «Объемная аппликация»	26
3			

## Конструирование

### сентябрь

неделя	Тема	литература	Страница
2	«Пригласительный билет» из бумаги Цель: продолжать учить складывать прямоугольник пополам, совмещая при этом углы и стороны листа.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»	54
4	«Грузовой автомобиль» из строительного материала Цель: учить строить грузовой автомобиль по образцу.	Интернет ресурсы	64

### Октябрь

неделя	тема	литература	Страница
2	Оригами «Лист клёна» Цель: учить детей работать по схемам, складывать лист бумаги по образцу	С. Соколова «Оригами. Игрушки из бумаги»	82
4	«Корзиночка» Работа с бумагой и картоном Цель: учить складывать квадратный	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском	69

	лист на 9 или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырём линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку	саду»	
--	---	-------	--

### Ноябрь

неделя	тема	литература	Страница
1	Работа с природным материалом «Птица» Цель: учить детей делать птицу по образцу из природного материала	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»	79
3	«Кормушка» Работа с использованным материалом Цель: учить детей из коробок из под молочных продуктов делать кормушку для птиц	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»	75

### Декабрь

неделя	тема	литература	Страница
1	«Снеговик» Оригами Цель: продолжать учить детей работать по схемам	С. Соколова «Оригами. Игрушки из бумаги»	99
3	«Ёлочные игрушки» Цель: учить детей мастерить ёлочные игрушки	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»	71
5	«Ёлочки – красавицы» Цель: учить изготавливать поздравительные открытки – самоделки с сюрпризом	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ст.гр»	102

### Январь

неделя	тема	литература	Страница
3	«Игрушки-забавы» Цель: учить складывать квадратную форму по диагонали, четко совмещая стороны и углы; развивать глазомер.	З.В.Лиштван Конструирование	95

### Февраль

неделя	тема	литература	Страница
1	«Буденовка» Цель: закрепить умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер, умение делать поделку прочной.	З.В.Лиштван Конструирование	98
3	«Тюльпан» Оригами Цель: продолжать учить детей работать по схемам.	С. Соколова «Оригами. Игрушки из бумаги»	78

### Март

неделя	тема	литература	Страница
2	«Букет для мамы» Работа с природным материалом Цель: продолжать учить детей работать	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»	80

	с природным материалом, создавая объемные цветы	саду»	
4	«Кукла - мотанка» Цель: учить детей своими руками создавать народную игрушку	Интернет ресурсы	

### Апрель

неделя	тема	литература	Страница
1	«Самолёт» Строительный материал Цель: продолжать учить детей строить самолёт, используя в качестве образцов рисунки - чертежи	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»	67
3	«Ракета» оригами Цель: продолжать учить детей работать с бумагой	Интернет ресурсы	

### Май

неделя	тема	литература	Страница
2	«Театр» Цель: учить изготавливать персонажей к настольному театру	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»	136
4	«Декорации к настольному театру» Цель: учить изготавливать декорации к настольному театру	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»	136

## «Физическое развитие»

### Сентябрь

неделя	тема	Литература	Страница
1	Конспект №1 Цель: повторить ходьбу и бег в колонне по одному между предметами. Упражнять в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по уменьшенной площади опоры с преодолением препятствий Конспект №2 Цель: повторить ходьбу и бег в колонне по одному между предметами. Упражнять в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по уменьшенной площади опоры с преодолением препятствий.	Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ»	24 25

2	<p>Конспект №3 Цель: упражнять в ходьбе и беге между предметами. Развивать координацию движений в прыжках с доставкой предмета</p> <p>Конспект №4 Цель: упражнять в ходьбе и беге между предметами. Развивать координацию движений в прыжках с доставкой предмета</p> <p>Конспект №2(повторение)</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ»</p>	<p>25 26 25</p>
3	<p>Конспект №5 Цель: упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 минут, упражнять в бросании мяча вверх, отбивание об пол одной рукой и ловля его двумя руками.</p> <p>Конспект №6 Цель: упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 минут, упражнять в бросании мяча вверх, отбивание об пол одной рукой и ловля его двумя руками.</p> <p>Конспект №2(закрепление)</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ»</p>	<p>27 28 25</p>
4	<p>Конспект №6 (повторение)</p> <p>Конспект №7 Цель: учить передавать мяч двумя руками назад, стоя в колонне. Развивать ловкость в беге между предметами.</p> <p>Конспект №8 Цель: упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 минут, упражнять в бросании мяча вверх, отбивание об пол одной рукой и ловля его двумя руками.</p>		<p>27 28 29</p>

### Октябрь

неделя	тема	литература	Страница
1	<p>Конспект №1 Цель: упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 минут, упражнять в бросании мяча вверх, отбивание об пол одной рукой и ловля его двумя руками.</p> <p>Конспект №2 Цель: повторить игровые упражнения с прыжками на двух ногах, упражнять в бросании мяча о стенку, развивать</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ»</p>	<p>30 31 31</p>

	<p>координацию движений и глазомер Конспект №3 Цель: учить ходить с изменением темпа движений по сигналу воспитателя. Упражнять в беге с перешагиванием через предметы.</p>		
2	<p>Конспект №4 Цель: учить ходить с изменением темпа движений по сигналу воспитателя. Упражнять в беге с перешагиванием через предметы. Конспект №5 Цель: упражнять в непрерывном беге до 1 минуты, упражнять в перебрасывании мяча, развивать ловкость и глазомер Занятие на подвижных играх. Цель: упражнять в ходьбе и беге между предметами, развивать координацию движений в играх.</p>	Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ»	32 32 81
3	<p>Конспект №6 Цель: учить ходить в колонне по два, повторить непрерывный бег до 1,5 минут. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамье. Конспект №7 Цель: учить ходить в колонне по два, повторить непрерывный бег до 1,5 минут. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамье. Конспект №1(закрепление)</p>	Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ»	33 34 30
4	<p>Конспект №2 (повторение) Конспект №3 (повторение) Конспект №4 (повторение) Цель: учить передавать мяч двумя руками назад, стоя в колонне. Развивать ловкость в беге между предметами.</p>		31 31 32
5	<p>Конспект №8 Цель: закрепить навыки ходьбы с высоким подниманием колен, непрерывный бег до 1,5 минут. Учить прокатывать мяч ногой, вести мяч правой и левой рукой (элементы игры баскетбол) Конспект №8 (повторение) Занятие на подвижных играх. Цель: упражнять в непрерывном беге, в умении переходить с бега на ходьбу, развивать ловкость, внимание, быстроту во время игр.</p>	Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ»	34 81

### Ноябрь

неделя	тема	литература	Страница
1	Конспект №1	Т.М. Бондаренко	35

	<p>Цель: разучить во время ходьбы по одному поворот по сигналу воспитателя, закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки</p> <p>Конспект №2</p> <p>Цель: разучить во время ходьбы по одному поворот по сигналу воспитателя, закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки</p> <p>Занятие на подвижных играх.</p> <p>Цель: упражнять в беге на внимание, закрепить прыжки во время игр, правильно отталкиваться от земли, развивать лёгкие с помощью дыхательных упражнений.</p>	«Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ»	35 82
2	<p>Конспект №3</p> <p>Цель: продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением направления движения, упражнять в беге враспынную.</p> <p>Конспект №4</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе и беге через препятствия, в непрерывном беге до 1,5 минут.</p> <p>Занятие на подвижных играх.</p> <p>Цель: упражнять в беге на внимание, закрепить прыжки во время игр, правильно отталкиваться от земли, развивать лёгкие с помощью дыхательных упражнений.</p>	Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ»	36 36 82
3	<p>Конспект №5</p> <p>Цель: продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменение направления движения, развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель</p> <p>Конспект №6</p> <p>Цель: упражнять в повороте во время движения колонной по одному, в ходьбе и беге колонной по два.</p> <p>Занятие на подвижных играх.</p> <p>Цель: упражнять в беге на внимание, закрепить прыжки во время игр, правильно отталкиваться от земли, развивать лёгкие с помощью дыхательных упражнений.</p>	Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ»	37 37 82
4	<p>Конспект №7</p> <p>Цель: упражнять в повороте во время движения колонной по одному, в ходьбе и беге колонной по два.</p>		38 39 39

	<p>Конспект №8 Цель: упражнять в беге в медленном темпе до 1,5 минут, разучить игру «Посадка картофеля», упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники» Конспект №8 (повторение)</p>		
--	--	--	--

**Декабрь**

<b>неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>литература</b>	<b>Страница</b>
1	<p>Конспект №1 Цель: продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колена. Разучить упражнение с перекладыванием мяча из одной руки в другую, при ходьбе по гимнастической скамье. Конспект №2 Цель: упражнять в беге до 1,5 минут, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя Конспект №3 Цель: закрепить навыки ходьбы с изменением направления движения,</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ»</p>	<p>39 40 40</p>
2	<p>Конспект №4 Цель: закрепить навыки ходьбы с изменением направления движения, упражнять в ползании по скамье на животе. Конспект №5 Цель: закрепить навыки бега с перешагиванием через предметы, развивать точность в игровом упражнении с мячом Занятие на подвижных играх. Цель: учить детей перешагивать попеременно через предметы, познакомить с новой игрой «Пятнашки с домом».</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ»</p>	<p>41 42 82</p>
3	<p>Конспект №6 Цель: упражнять детей в беге с изменением темпа, в ходьбе змейкой между предметами. Конспект №6 Цель: продолжать упражнять детей в беге с изменением темпа, в ходьбе змейкой между предметами. Занятие на подвижных играх. Цель: продолжать учить детей перешагивать попеременно через предметы, играть в игру «Пятнашки с домом».</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ»</p>	<p>42 42 82</p>
4	<p>Конспект №7</p>		43

	Цель: упражнять в медленном непрерывном беге до 1,5 минут, в перебрасывании мяча в шеренгах Конспект №7 (повторение) Занятие на подвижных играх. Цель: разучить игру «Два Мороза»		43
5	Конспект №8 Цель: упражнять в беге в медленном темпе до 1,5 минут, повторить подрезание под шнур боком Конспект №8 (повторение)		43 43

### Январь

неделя	тема	литература	Страница
2	Конспект №1 Цель: упражнять детей в беге колонной по одному с соблюдением дистанции. Отрабатывать навык прыжка на двух ногах, упражнять в перебрасывании мяча друг другу Конспект №2 Цель: упражнять детей в беге колонной по одному с соблюдением дистанции. Отрабатывать навык прыжка на двух ногах, упражнять в перебрасывании мяча друг другу Занятие, построенное на подвижных играх Цель: учить детей бегать по кругу, сохраняя при этом круг, закрепить бег по сигналу, меняя направление по сигналу, познакомить с новой игрой «Снежная королева»	Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ»	44 44 83
3	Конспект №3 Цель: отрабатывать навыки ходьбы и бега по кругу, взявшись за руки, с поворотом. Конспект №4	Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ»	45 45 82

	<p>Цель: отрабатывать навыки ходьбы и бега по кругу, взявшись за руки, с поворотом.</p> <p>Занятие на подвижных играх.</p> <p>Цель: учить детей бегать по кругу, сохраняя при этом круг, закрепить бег по сигналу, меняя направление по сигналу, продолжать разучить игру «Снежная королева»</p>		
4	<p>Конспект №5</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер</p> <p>Конспект №6</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер</p> <p>Занятие на подвижных играх.</p> <p>Цель: учить детей бегать по кругу, сохраняя при этом круг, закрепить бег по сигналу, меняя направление по сигналу, закрепить игру «Снежная королева»</p>	<p>Т.М. Бондаренко</p> <p>«Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ»</p>	<p>46</p> <p>47</p> <p>82</p>

### Февраль

неделя	тема	литература	Страница
1	<p>Конспект №1</p> <p>Цель: продолжать учить лазанью по гимнастической стенке, ходьбе по скамейке боком приставным шагом</p> <p>Конспект №2</p> <p>Цель: повторить ходьбу и бег между предметами, продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске</p> <p>Занятие, построенное на подвижных играх</p> <p>Цель: учить перестраиваться из шеренги в колонну. Во время игр отрабатывать ловкость, быстроту движения, внимание</p>	<p>Т.М. Бондаренко</p> <p>«Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ»</p>	<p>48</p> <p>49</p> <p>83</p>
2	<p>Конспект №3</p> <p>Цель: продолжать отрабатывать навык ходьбы и бега, упражнять в ползании на четвереньках.</p> <p>Конспект №4</p> <p>Цель: продолжать отрабатывать навык ходьбы и бега, упражнять в ползании на четвереньках.</p> <p>Занятие на подвижных играх.</p> <p>Цель: учить перестраиваться из шеренги</p>	<p>Т.М. Бондаренко</p> <p>«Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ»</p>	<p>50</p> <p>50</p> <p>83</p>

	в колонну. Во время игр отрабатывать ловкость, быстроту движения, внимание		
3	<p>Конспект №5 Цель: повторить ходьбу и бег между кеглями, упражнять в прыжках на двух ногах, повторить игровые упражнения с бегом и метанием</p> <p>Конспект №6 Цель: отрабатывать навыки в ходьбе и беге по кругу, держась за шнур, продолжать учить лазанью по гимнастической стенке</p> <p>Занятие на подвижных играх. Цель: учить перестраиваться из шеренги в колонну. Во время игр отрабатывать ловкость, быстроту движения, внимание</p>	Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ»	51 51 83
4	<p>Конспект №7 Цель: отрабатывать навыки в ходьбе и беге по кругу, держась за шнур, продолжать учить лазанью по гимнастической стенке</p> <p>Конспект №8 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1, 5 минут, продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске</p>	Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ»	52 52

### Март

неделя	тема	литература	Страница
1	<p>Конспект №1 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную. Упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину</p> <p>Конспект №2 Цель: отрабатывать навыки в ходьбе и беге между предметами, закрепить навыки метания вдаль.</p> <p>Занятие, построенное на подвижных играх Цель: познакомить детей с новой игрой «Белки в лесу»</p>	Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ»	53 54 83
2	<p>Конспект №3 Цель: отрабатывать навыки в ходьбе и беге между предметами, закрепить навыки метания вдаль.</p> <p>Конспект №4 Цель: упражнять в ходьбе колонной по одному с изменением направления движения по сигналу, учить ходьбе по канату с мешочком на голове.</p>	Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ»	50 50
3	Конспект №5	Т.М. Бондаренко	55

	<p>Цель: упражнять в ходьбе колонной по одному с изменением направления движения по сигналу, учить ходьбе по канату с мешочком на голове. Конспект №6</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения по сигналу, разучить прыжок в высоту с разбега Занятие на подвижных играх. Цель: продолжать учить детей играть в игру «Белки в лесу»</p>	«Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ»	56 83
4	<p>Конспект №5 (повторение) Цель: упражнять в ходьбе колонной по одному с изменением направления движения по сигналу, учить ходьбе по канату с мешочком на голове. Конспект №6 (повторение) Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения по сигналу, разучить прыжок в высоту с разбега Занятие на подвижных играх. (Повторение) Цель: продолжать учить детей играть в игру «Белки в лесу»</p>	Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ»	52 52 83
5	<p>Конспект №7 Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения по сигналу, разучить прыжок в высоту с разбега Конспект №8 Цель: упражнять в ходьбе со сменой темпа движения, в ходьбе и беге враспынную, упражнять в ползании по скамье на ладонях и ступнях Занятие на подвижных играх. Цель: учить правильно ходить по брусу. Вспомнить зимние подвижные игры.</p>	Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ»	56 57 83

#### Апрель

неделя	тема	Литература	Страница
1	<p>Конспект №1 Цель: отрабатывать навыки ходьбы с перестроением в пары и обратно в колонну по одному, продолжать учить метанию в горизонтальную цель Конспект №2 Цель: отрабатывать навыки ходьбы с перестроением в пары и обратно в колонну по одному, продолжать учить метанию в горизонтальную цель Занятие, построенное на подвижных</p>	Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ»	58 58 84

	<p>играх Цель: упражнять в ходьбе с ускорением и замедлением темпа движения, познакомить с новой игрой «Летучий мяч»</p>		
2	<p>Конспект №3 Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу, продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке. Конспект №4 Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу, продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке. Занятие, построенное на подвижных играх Цель: упражнять в ходьбе с ускорением и замедлением темпа движения, продолжать учить играть в игру «Летучий мяч»</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ»</p>	<p>59 60 84</p>
3	<p>Конспект №5 Цель: упражнять в ходьбе и беге между предметами, разучить прыжки с короткой скакалкой Конспект №6 Цель: упражнять в ходьбе и беге между предметами, разучить прыжки с короткой скакалкой Занятие на подвижных играх. Цель: упражнять в ходьбе с ускорением и замедлением темпа движения, продолжать учить играть в игру «Летучий мяч»</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ»</p>	<p>60 61 84</p>
4	<p>Конспект №7 Цель: упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу, закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель Конспект №8 Цель: упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу, закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель Занятие на подвижных играх. Цель: упражнять в ходьбе с ускорением и замедлением темпа движения, закрепить умение играть в игру «Летучий мяч»</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ»</p>	<p>62 62 84</p>

Май

неделя	Тема	Литература	Страница
1	Конспект №1 Цель: упражнять в ходьбе и беге в среднем темпе, ходьба и бег между предметами Конспект №2 Цель: упражнять в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону, отрабатывать навык бросания мяча о стенку	Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ»	63 63
2	Конспект №3 Цель: упражнять в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону, отрабатывать навык бросания мяча о стенку Конспект №4 Цель: упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через предметы, разучить прыжок в длину с разбега	Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ»	64 64
3	Конспект №5 Цель: упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через предметы, разучить прыжок в длину с разбега Конспект №6 Цель: закреплять навык ходьбы и бега враспынную между предметами, не задевая их. Занятие на подвижных играх. Цель: закрепить ходьбу и бег парами, во время подвижных игр.	Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ»	65 65 84
4	Конспект №7 Цель: упражнять в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения, закреплять навык переползания по скамейке на животе Конспект №8 Цель: упражнять в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения, закреплять навык переползания по скамейке на животе Занятие на подвижных играх. Цель: закрепить ходьбу и бег парами, во время подвижных игр.	Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ»	66 66 84

#### Комплексно – тематический план

месяц	Тема
Сентябрь	1. «Наш любимый детский сад» 2. «Чтобы жили и дружили люди и автомобили»
Октябрь	1.«Осень! Дивная пора!» 2. «Дружат в нашей группе мальчики и девочки»

Ноябрь	1.«Россия – Родина моя!» 2. «Загляните в семейный альбом»
Декабрь	1.«Волшебница – Зима» 2. «Новый год у ворот»
Январь	1. «Щедрый вечер – добрый вечер!» 2. «Зимние забавы»
Февраль	1.«Азбука безопасности» 2. «Слава Армии родной в день её рождения»
Март	1.«Женский день 8 Марта отмечает вся страна» 2. «Спешит весна, звенит капель»
Апрель	1.«Земля – наш общий дом» 2. «Растём здоровыми и крепкими»
Май	1.«Никто не забыт, ничто не забыто!» 2. «Вот и лето подоспело»

### **Перспективный план по взаимодействию с родителями в старшей группе 2018-2019 учебный год**

Сентябрь

1. Родительское собрание «Организационное »
2. Консультация «О правилах Дорожного движения »
3. Консультация «Дайте ребенку больше самостоятельности»
4. Консультация. «9 шагов к здоровой жизни»
5. Папка – передвижка «О пользе занятий с пластилином»

Октябрь

1. Информационный листок «Зарядка – это весело»
2. Беседа «Трудовое воспитание ребенка в семье и в детском саду»
3. Выставка совместных работ детей и родителей из природного и бросового материала «Дары осени»
4. Консультация «Способы развития фантазии и воображения»

Мероприятие по ЗОЖ «Папа, мама, я - здоровая семья»

Праздник «Осень, Осень, в гости просим!»

Ноябрь

1. Папка – передвижка «Посеешь привычку – пожнешь характер»
2. Папка – передвижка «Игры в компании»
3. Консультация. «Использование театрализованной деятельности в работе с неуверенными детьми»
4. Консультация «Развитие детей в театрализованной деятельности»
5. Тематическое занятие в честь Дня матери.

Декабрь

1. Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний»
2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка».
3. Консультация «Рисуем вместе с ребёнком»
4. Ознакомление с планом новогоднего праздника. Совместная деятельность с родителями.

## 5. Конкурс «Зимняя фантазия»

### Январь

1. Информационный лист «Мудрые мысли о воспитании»
2. Консультация. «Роль семьи в формировании здорового образа жизни»
3. Обновление листа здоровья «Мы растем».
4. Фольклорный праздник «Коляда».
5. Беседа «Профилактика простудных заболеваний».

### Февраль

1. Родительское собрание «В каждой семье свои традиции»
2. Беседа «Воспитание доброжелательности и чуткости, уважения к взрослым»
3. Папка – передвижка «Наша Армия. 23 февраля»
4. Консультация «Роль отца в семье и его роль в воспитании»
5. Консультация – практикум «Нетрадиционные техники рисования»
6. Утренник, посвященный 23 февраля.

### Март

1. Беседа «Воспитание заботливого отношения к окружающим».
2. Праздничный утренник, посвященный Дню 8 марта.
3. Консультация «Дизайн в жизни ребёнка»
4. Папка – передвижка «О пользе точечного массажа»
5. Выставка детских рисунков «Мамочка моя»

### Апрель

1. Родительское собрание «Развитие творческих способностей ребёнка. Игрушка в жизни ребёнка старшего дошкольного возраста»
2. Папка – передвижка «Физические упражнения дома»
3. Консультация «Воспитание навыков здорового образа жизни»
4. Консультация «Так ли важно рисование в жизни ребёнка?»
5. Весенний фольклорный праздник.

### Май

1. Беседа «Детские вопросы и как на них отвечать»
2. Выставка детских работ – поздравление «День Победы» .
3. Родительское собрание «Итоги года. Вот и стали мы на год взрослей».
4. Развлечение «До свидания, детский сад»

### Июнь

1. Родительское собрание «Роль совместного отдыха детей и родителей»

### Развлечение ко Дню защиты детей

2. Консультация «Куда поехать отдыхать»
3. Папка – передвижка «Босые ножки бежали по дорожке»..
4. Посадка цветов в цветнике.
6. Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах»

### Июль

1. Консультация «Чем и как занять ребенка дома? »
2. Папка-передвижка «Съедобное – не съедобное».
3. Беседа «О пользе лекарственных растений».
4. Практикум «Рисуем с помощью бросового материала».
5. Консультация «Водные процедуры».
6. Папка – передвижка. «Опасные насекомые»

### Август

1. Беседа «Отдых на море. Игры с детьми»
2. Папка – передвижка «О пользе фруктов, витамины»
3. Выставка совместных работ детей с родителями «Сувениры о лете»
4. Подготовка к учебному году. Пополнение необходимого материала.
5. Консультация «Соблюдение режима дня».

## **Система мониторинга. Педагогическая диагностика**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках диагностики оценки педагогического процесса (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

## **Формы сотрудничества с семьями воспитанников**

### **Социальное партнерство с родителями**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

### **Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:**

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Создание и обновление предметно - развивающей среды в детском саду связано с её позитивным влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребёнка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ 17 октября 2013 г. № 1155)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

В соответствии с комплексно – тематическим принципом планирования образовательного процесса в МБДОУ созданы следующие центры развития детей:

1. центр двигательной активности;
2. центр сюжетных и развивающих игр;
3. центр познавательно-исследовательской деятельности;
4. центр книги;
5. центр краеведения;
6. центр художественного развития;
7. центр трудовой деятельности.

**Перечень учебно-методического обеспечения  
Методическое обеспечение образовательной области  
«Социально – коммуникативное развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Куцакова Л. В.	Конструирование и ручной труд в детском саду	М.:Мозаика-Синтез	2007
А.К. Бондаренко	«Дидактические игры в детском саду»	М.: Просвещение	
А.В.Аджи	Конспекты интегрированных занятий в старшей группе	Воронеж	2008
Л.М Шипицина	Азбука общения	«ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2001
Л.С.Куприн	Знакомим детей с русским народным творчеством	«ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2004
Н.И. Авдеева	«Безопасность»	«ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2002
О.А.Князева	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	«ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2004
М.В.Тихонова	Красна изба	«ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2000
Т.И.Данилова	Программа «Сетофор»	«ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2009
М.В.Крулехт	Дошкольник и рукотворный мир	«ДЕТСТВО-	2004

		ПРЕСС»	
П.П.Дзюба	Дидактическая копилка воспитателя детского сада	Ростов на Дону Феникс	2009
Л.А.Вдовиченко	Ребенок на улице	«ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2008
Р.Е. Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников.3- 7 лет	М.:Мозаика-Синтез	2014
Н.Ф.Губанова	Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет	М.:Мозаика-Синтез	2015
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 5- 6 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2015

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Познавательное развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
<b>Программа</b>			
Понамарева И.А., Позина В.А.	ФЭМП в старшей группе. ФЭМП в подготовительной группе.	М.:Мозаика-Синтез	2015
Крашеннинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2014
Н.А.Карпухина	«Знакомство с окружающим миром»	Воронеж:ООО «Учитель»	2013
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2015
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3- 7 лет	М.:Мозаика-Синтез	2014
О.А. Новиковская	«Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников»	«ДЕТСТВО-ПРЕСС»	
Мир в картинках	Арктика и Антарктика	М.:Мозаика-Синтез	2004
	Цветы		2004
	Космос		2013
	Собаки		2003
	Животные жарких стран.		2004

	Животные, домашние питомцы.		2003
	Ягоды садовые		2012
	Музыкальные инструменты		2013
	Инструменты домашнего мастера		2013
	Высоко в горах		2004
	Спортивный инвентарь		2003
	Авиация		2013
	Насекомые	М:Мозаика-Синтез	2003
	Деревья и листья	М:Мозаика-Синтез	2012
	Птицы средней полосы	М:Мозаика-Синтез	2003
	Животные средней полосы	М:Мозаика-Синтез	2004
	Посуда	М:Мозаика-Синтез	2013
Рассказы детям 3-7 лет	О рабочих инструментах. О морских обитателях О московском кремле О хлебе О специальных машинах О специальных машинах О бытовых приборах О грибах О грибах О деревьях	М:Мозаика-Синтез	2013

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

#### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
<b>Программа</b>			
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Старшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
Наглядно-дидактический материал.	Грамматика в картинках. Множественное число.	М:Мозаика-Синтез	2013
	Грамматика в картинках. Один-много.	М:Мозаика-Синтез	2013
	Грамматика в картинках. Говори правильно.	М.:Мозаика-Синтез	2013
	Грамматика в картинках. Говори правильно.	М.:Мозаика-Синтез	2013

	Для работы с детьми 3-7 лет.	тез	
	Грамматика в картинках. Словообразование. Для работы с детьми 3-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2013
	Грамматика в картинках. Ударение.	М.:Мозаика-Синтез	2013
	Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. Для работы с детьми 3-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2015
	Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. Для работы с детьми 3-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2015
НДП «Рассказы по картинкам»	Весна.	М.:Мозаика-Синтез	2015
	Зима.	М.:Мозаика-Синтез	2015
	Лето.	М.:Мозаика-Синтез	2015

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
<b>Программа</b>			
Е.Г.Сайкина Ж. Е. Фирилева	Физкульт-привет.	М: Гуманит	2004
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
Ж. Е. Фирилева	«Фитнес-данс»	«ДЕТСТВО-ПРЕСС»	
Л.Д. Глазырина	«Физическая культура-дошкольникам»	«ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2010
Л.И.Сивачева	«Физкультура- это радость»	Л.И.Сивачева	2010
Е.Г.Сайкина	Са-фи-дансе	АРКТИ	2009
Щербак А.П.	Физическое развитие детей 5-7 лет в детском саду	СПб.:Союз	2004
Л.Н.Волошина	Играйте на здоровье	Рад. Школа	2004
О.Н.Козак	Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет	СПб.:Союз	
Т. И. Дмитренко	«Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста»	М.: Гуманит	
Т.Е.Харченко	Организация двигательной деятельности детей в детском саду	«ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2010
Е.А.Сочеванова	Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет		2008
Е.И.Подольская	Необычные физкультурные занятия для дошкольников	Воронеж	2010

**Методическое обеспечение образовательной области  
Художественно-эстетическое развитие**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
<b>Программа</b>			
Н.А. Курочкина	Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие	СПб.: Детство-Пресс	2013
Н.А. Курочкина	Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие.	СПб.: Детство-Пресс	2013
Л.В. Куцакова	Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий	М.:ТЦ Сфера	2008
Л.В. Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала	М.:ТЦ Сфера	
И.Б.Халезова	Декоративная лепка в детском саду	М.:ТЦ Сфера	
Т.Г. Казакова	«Развивайте у дошкольников творчество»	«ДЕТСТВО-ПРЕСС»	
А.Г.Гогоберидзе.В.А. Деркунская	Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	«ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2010
Т.С.Комарова	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	Воронеж: ТЦ «Учитель»	
Т.Н.Волчкова, Н.В.Степанова	ИЗО в старшей группе	«ДЕТСТВО-ПРЕСС»	
И.М.Петрова	Объемная аппликация	«ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2002
Л.М.Курочкина	Детям о книжной графике	СП: Акцидент	2000
Л.В. Куцакова	Конструирование и ручной труд в детском саду (2-7 лет)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2009



